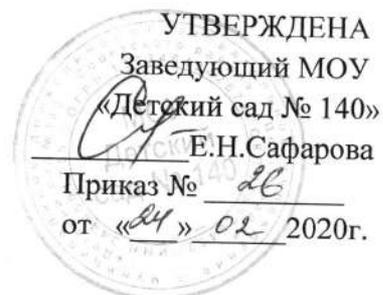


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА  
На заседании пед. совета  
Протокол № 3  
от «20» 02 2020г.



Рабочая программа  
курса развития и коррекции речи  
«Веселый язычок»  
для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет  
на 2019-2020 учебный год

Автор:  
педагог дополнительного образования  
Бочкарева О.Н.

г.Волгоград 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.....	11
3. Содержание дополнительной образовательной программы.....	15
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	17
5. Список используемой литературы.....	20

## **1. Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Положением о рабочей программе платного дополнительного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №140 Советского района Волгограда», Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использовала опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный научно-методическими рекомендациями, на основе образовательной программы «Школа 2100» (научный руководитель программы – академик РАО А.А. Леонтьев), методических рекомендаций: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 4-5 лет, Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР».

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Этим и обусловлена значимость написания программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа подразумевает курс развития и коррекции речи «Веселый язычок», который представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой , как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**Цель** программы – всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи** обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения и слушания,
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развития грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- 10) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) принцип сотрудничества - создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

### **Возрастная группа**

Программа дополнительного образования предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет как с нарушениями речи, так и речевым развитием в норме.

#### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми в среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

### Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования.

Данная программа доступна к применению в детском саду. С ее помощью у дошкольников формируется фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, обобщаются и систематизируются знания детей, что содействует обогащению словарного запаса, дети усвоят грамматические категории, происходит развитие связной речи.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детьми, результатов Программы, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

### Характеристика контингента воспитанников.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети с речевым развитием в норме, а также со следующими речевыми нарушениями:

- > Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- > Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

### **Характеристика детей с нарушением речи ФНР (фонетическое недоразвитие речи)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### **ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков

крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

#### Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Формы работы с родителями:*

1. Выступления на родительских собраниях.
2. Консультации для родителей.
3. Информационно-просветительская работа (Знакомство родителей с практическими советами по развитию речи детей через папки-передвижки).

*Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия - практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении дидактического материала для занятий дома;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Взаимодействие со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые на занятиях, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедических занятий. Этот контакт осуществляется на всех этапах логопедической работы начиная с первичного обследования, о результатах которого, логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Причём очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей, а воспитатели на занятиях предъявляли к речи детей посильные на каждом этапе развития требования.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в группе
2. Обследование речи детей	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение бланка состояния речи, изучение результатов обследования.	3. Заполнение карт мониторинга, изучение результатов с целью перспективного планирования индивидуальной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения обучающихся, включая работу по развитию слухового внимания

**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На

музыкальных занятиях совершенствуется общая моторика, выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

### **Взаимодействие с педагогом-психологом.**

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

*Определение* уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

*Изучение личности ребенка* в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

*разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики, составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия*

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности.

### Режим пребывания детей

Организация деятельности логопеда в рамках курса развитие и коррекция речи в течение года определяется задачами, поставленными программой дополнительного образования.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа по программе дополнительного образования осуществляется на занятиях в подгруппах.

Для занятий в подгруппах объединяются дети одной возрастной группы.

При комплектовании подгрупп учитывается психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На

коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. В соответствии СанПин продолжительность занятий в подгруппах с детьми 5-го года жизни не более 20 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Объем получаемой ребенком информации в конкретной теме обусловлен возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

## 2. Учебно-тематический план

Продолжительность курса с 1 ноября по 31 мая. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября согласно рабочей программы учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на занятиях конкретизируется в соответствии с возрастом и физиологическими особенностями детей.

С 15 мая - повторное логопедическое обследование с целью выявления изменения речевого развития детей.

### **Примерное тематическое планирование по курсу развития и коррекции речи «Веселый язычок»**

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	К-во занятий
1	Как устроен человек?	Расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	1
2	Какие бывают люди?	Составление простых и сложных предложений со словами-антонимами.	1
3	Осень.	Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	1
4	Осень.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
5	Геометрические фигуры и основные цвета.	Обогащение словарного запаса, соотнесение названия геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом.	1
6	Овощи.	Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи.	1
7	Овощи.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
8	Фрукты.	Уточнение, расширение словаря; развитие навыков словообразования и словоизменения.	1
9	Фрукты.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
10	Деревья.	Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	1
11	Деревья.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
12	Перелетные птицы.	Систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, умения обосновывать свои суждения.	1

13	Перелетные птицы.	Составление рассказа по серии картинок.	1
14	Домашние животные.	Расширение и уточнение словаря, развитие грамматических представлений.	1
15	Домашние животные.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
16	Домашние птицы.	Обогащение словаря, развитие речемыслительной деятельности.	1
17	Домашние птицы.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
18	Зима.	Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков.	1
19	Зима.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
20	Зимующие птицы.	Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.	1
21	Зимующие птицы.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
22	Дикие животные.	Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения.	1
23	Дикие животные.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
24	Игрушки.	Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.	1
25	Игрушки.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
26	Мебель	Уточнение и обогащение словаря, грамматического строя речи.	1
27	Мебель	Составление рассказа-описания по схеме.	1
28	Электрические приборы.	Уточнение и систематизация словарного запаса, грамматического строя речи.	1
29	Электрические приборы.	Составление рассказа по серии картинок.	1
30	Посуда.	Расширение объема словаря, подбор прилагательных-антонимов; развитие грамматического строя речи (образование и изменение слов суффиксальным способом).	1
31	Посуда.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
32	Одежда.	Расширение объема словаря, развитие навыков словообразования и словоизменения, согласования	1

		слов.	
33	Одежда.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
34	Обувь.	Активизация словаря, глагольной лексики; умение делать выводы и обосновывать свои суждения.	1
35	Обувь.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
36	Головные уборы.	Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.	1
37	Головные уборы.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
38	Транспорт.	Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи (закрепление навыков образования и изменения слов и словосочетаний).	1
39	Транспорт.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
40	Рабочие инструменты.	Расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности.	1
41	Рабочие инструменты.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
42	Профессии	Увеличение словаря, грамматических умений, расширение представления о предлогах (сложные предлоги).	1
43	Профессии	Составление рассказа-описания по схеме	1
44	Времена года. Весна.	Расширение словаря, развитие грамматического строя речи, умения делать выводы и обосновывать суждения.	1
45	Весна.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
46	Садовые цветы.	Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, знакомство с выразительными средствами речи.	1
47	Полевые цветы.	Увеличение объема словаря, развитие навыков словоизменения, образование словосочетаний.	1
48	Цветы.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
49	Грибы.	Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	1
50	Грибы.	Составление рассказа-описания по	1

		схеме.	
51	Ягоды	Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.	1
52	Ягоды	Составление рассказа-описания по схеме.	1
53	Насекомые.	Расширение словарного запаса, развитие грамматических умений.	1
54	Насекомые.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
55	Лето.	Расширение словаря, развитие грамматического строя речи, умения делать выводы и обосновывать суждения.	1
56	Лето.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
<b>Итого:</b>			56

### **3.Содержание дополнительной образовательной программы**

- Лексическая работа:

- наблюдение за лексическим значением слов — название предметов, признаков, действий; за многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;

- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

- Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнение в образовании слов по образцу;

- наблюдение за однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;

- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам исправление ошибок и употребление предлогов.

- Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение подробному пересказу текста;

- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

#### Система мониторинга

Логопедическое обследование проводится согласно рабочей программы учителя-логопеда.

*Основные направления работы на диагностическом этапе*

Логопедическое обследование

1) Стартовое (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи обучающихся .

2) Мониторинговое - оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с перспективным планом коррекционной работы (3-я и 4-я недели мая).

*Задачи диагностического этапа (стартовое логопедическое обследование):*

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.

2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к

моменту обследования.

3. Определить характер несформированности языковых средств.
4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).
5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

*Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата*

Цели и задачи обследования:

1. Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения.
2. Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.).

*Обследование звуковой стороны речи*

Цели и задачи обследования:

1. Выявление правильно произносимых обучающимся звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления.
2. Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер.

*Обследование фонематического слуха.*

Цели и задачи обследования:

1. Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия.
2. Выяснение уровня сформированности фонематического анализа.
3. Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза.
4. Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

*Обследование лексико-грамматической стороны и связной речи*

Цели и задачи обследования:

1. Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц).
2. Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций).
3. Определить характерные особенности фразовой речи.

Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся» и в «Бланк состояния речи».

В период с 15-30 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения речевого развития детей

#### **4.Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет. Логопедический кабинет оснащен наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью; в нем проводятся подгрупповые занятия с воспитанниками, методическая работа.

Оснащение логопедического кабинета:

- шкаф (2шт.);
- стол для логопеда (1шт.);
- стол для занятий (2 шт.);
- стул - мягкий (1шт.), для занятий (6 шт.);
- настенное зеркало 40x80см., закрывающееся шторкой;
- зеркала для индивидуальной работы (4шт);
- настенная магнитная доска с разноцветными магнитами (1шт);
- чистое полотенце, вата.

Документы для организации и ведения курса развития и коррекции речи «Веселый язычок»:

- примерное тематическое планирование по курсу развития и коррекции речи «Веселый язычок»;
- планы подгрупповых занятий,
- табель посещаемости;
- программа дополнительного образования ;
- расписание занятий по курсу «Веселый язычок»;
- инструктаж (Правила безопасного поведения в логопедическом кабинете детского сада).

Список литературы

#### *ДИАГНОСТИКА*

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи 5-7 года жизни. 2005. - 144 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой 2005.-164с
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280 с.: ил.

#### *МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*

1. Докутович В.В. Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях.
2. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Издательство

«Учитель».

3. Логопедия: Учеб, для студентов дефектол. Фак, пед, высш, учеб, заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд. перераб, и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 680 с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд 5-е. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. - 445 [1] с.
5. Понятийно-терминологический словарь /Под.ред. В.И.Селивёрстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1997г. - 400с.
6. Научно-методический журнал «Логопед»
- 7.Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 . Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Издательский дом РАО, 2003.-160с.
- 8.Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.ТЦ Сфера, 2004.-96с.

#### *АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА*

1. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. - М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007. - 192 с.: ил.
2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - Спб: КАРО, 2006. - 96 с.: ил. - («Популярная логопедия»).
- 3.Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. Дельта,1997. - 256с.
- 4.Выгодская И.Г. Берковская Н. В. Звукоград, Буквоград,Златоустия.
- 5.Бардышева Т.Ю. ,Моносова Е. Н. Тра-ля-ля для язычка 2005.-25с.
3. Артикуляционная гимнастика (подборка материала)

#### *ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 56 с., цветная вставка - (Практическая логопедия). Выпуск 2.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. - М.: «Гном и Д», 2006г. - 48 с. - (В помощь логопеду). Выпуск №3.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 48 с.- (Практическая логопедия). Выпуск 4
- 7.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки л, ль Ярославль: «Академия развития»,-1998.-64с.
- 8.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ч, щ. Ярославль: «Академия развития»,-1998.-64с
- 9.Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения. Книга первая: Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. М.: 1997-258с.

10. Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения. Книга вторая: Звуки Л-Ль, Звуки Р-Рь. М.: 1997-152с.
11. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов-на-Дону 2006.-288с.
12. А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь)
13. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. - М.: ОЛИСС, Изд-во ЭКСМО, 2005. - 120 с.: ил.
14. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.: ил.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: Издательский дом «Литера»,
16. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1999.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
19. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
20. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.:
21. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
22. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбомы 1-4. Издательство ГНОМ, 2017.
23. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР альбомы 1-3. Издательство ГНОМ, 2016.

## **5.Список используемой литературы:**

- 1.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи 5-7 года жизни. 2005. - 144 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой 2005.-164с
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280 с.: ил.
- 4.Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 . Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Издательский дом РАО, 2003.-160с.
- 5.Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий для логопедов.
6. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 7.Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбомы 1-4. Издательство ГНОМ, 2017.
8. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР альбомы 1-3. Издательство ГНОМ, 2016.
- 9.Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
10. «Школа 2100». Образовательная программа и пути ее реализации -М., 1999, научный руководитель программы – академик РАО А.А. Леонтьев.

## ***Занятие 1. Как устроен человек?***

Цель: составление простых предложений о строении человека.

Задачи:

- уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Человек. Строение человека»;
  - учить детей пониманию значений многозначных слов «ручка», «ножка» и «спинка»;
  - учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа;
  - учить детей составлять предложения о строении человека, с опорой на предметные картинки;
  - развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.
- Оборудование: картинки с изображениями человека, коровы и петуха (маленькие иллюстрации 1-3), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.

### ***Ход занятия***

#### ***1. Оргмомент***

*Логопед.* Сегодня мы начинаем наши занятия по развитию речи. Подойдите ко мне, пожалуйста. На занятиях мы будем учиться правильно и красиво говорить, составлять пересказы текстов и рассказы по картинкам. Но чтобы все у вас получалось, нужно научиться быть внимательными и дружными.

#### ***II. Основная часть занятия***

##### ***1. Введение в тему занятия***

*Логопед.* Сегодня мы поговорим с вами о строении человека и будем учиться составлять предложения по картинкам. —  
Ю сначала давайте разучим и научимся выполнять упражнения на развитие точных движений пальчиков и плавного речевого выдоха.

##### ***2. Пальчиковая гимнастика и упражнения***

*на развитие плавного речевого выдоха*

Содержание упражнений Выполняемые действия

Вот помощники мои

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

Дети держат ладошки пальчиками вверх.

Крутят кистями рук вправо-влево

Раз, два, три, четыре, пять – Выставляют из кулачка пальцы по одному, начиная с больших

Могут пальчики играть! Ритмично сжимать-разжимать пальцы в кулачки

Ветерок

К нам в гости прилетел веселый

ветерок. Он хочет научить

•ас плавно дуть в «трубочку»

из губ. Сначала нужно выдвинуть

губки вперед, сделать

вдох носом и плавно подуть на

свою ладошку.

Дети выдвигают губы вперед «трубочкой

». В таком положении делают короткий

вдох носом и длительно дуют

вперед в трубочку из губ на ладошку.

Логопед следит за тем, чтобы дети не

раздували щеки и не поднимали плечи

•***I. Составление предложений по предметным картинкам и вопросам логопеда***

*Логопед.* Рассмотрите картинки.

Логопед прикрепляет на доску картинки с изображениями человека, коровы и петушка.

*Логопед.* Кто на них нарисован? Как вы определили, что на первой картинке человек? (*Дети отвечают.*)

Сравните картинки с изображением человека и коровы.

Скажите, что есть и у человека и у коровы. (*И у человека и у коровы есть голова, уши, глаза...*) А чего нет у человека,

**32 Конспекты подгрупповых занятий**

но есть у коровы? (*У коровы есть рога, хвост, четыре ноги, копыта на ногах...*)

Сравните картинки с изображением человека и петуха.

Скажите, что есть и у человека и у петуха. (*И у человека и у петуха есть голова, туловище, глаза...*) А чего нет у человека,

но есть у петуха? (*У петуха есть гребешок, клюв, борода, крылья, хвост, две лапы...*)

Скажите, ребята, а чем покрыто тело животных, птиц и человека? (*Тело животных покрыто шерстью, тело птиц — перьями, а тело человека — волосами.*)

#### **4. Физкультминутка**

*Логопед.* Сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание «*Есть у человека или нет?*» Я буду называть различные части тела человека, животных или птиц. Если вы услышите название части тела человека — хлопните в ладоши.

Если вы услышите название части тела, которая есть только у животных или птиц, — спрячьте руки за спину.

#### **5. Составление простых предложений.**

*Логопед.* Давайте встанем в круг и посмотрим друг на друга. В нашей группе есть девочки и мальчики. Но каждый из вас может сказать про себя, что он человек. Давайте поиграем в игру «*Что есть у человека?*» с волшебным мячиком. Волшебный он потому, что, попадая к каждому из вас в руки, он помогает правильно ответить на вопрос или составить красивое предложение. Я начну игру, а тот, кому я передам мяч, продолжит ее. Каждый из вас должен назвать часть тела или лица, которая есть у человека, подумать и сказать, для чего она нужна.

Логопед держит в руках небольшой яркий мячик и начинает игру.

*Логопед.* У человека есть глаза. С помощью глаз человек может видеть. \_\_\_ Логопед передает мячик кому-то из детей. Ребенок продолжает игру. В случае затруднений логопед задает ребенку наводящие вопросы, в конце игры благодарит всех за старание.

*Логопед.* Скажите, ребята, а у чего еще есть ножка?

(*У гриба, у стола, у стула...*)

А ручка? (*У сумки, у кастрюли, у двери...*)

Спинка? (*У ребенка, у стула, дивана, кресла...*)

Слова «*ножка*», «*ручка*» и «*спинка*» называют многозначными, потому что у этих слов несколько значений.

#### **III. Подведение итогов занятия**

Логопед подводит итоги занятия, выделяет наиболее активных детей.

## **Занятие 2.**

### **Какие бывают люди?**

Цель: составление простых и сложных предложений со словами-антонимами.

Задачи:

— уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Человек. Стрoение человека»;

— учить детей правильно подбирать и использовать

в речи слова-антонимы;

— учить детей составлять и распространять предложения по парным картинкам-антонимам;

— развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.

Оборудование: пары картинок, иллюстрирующих слова-

антонимы *добрый — злой, веселый — грустный,*

*сильный — слабый, здоровый — больной, высо-*

*кий — низкий, полный (человек) — худой* (маленькие

иллюстрации 10-21), небольшой мягкий мяч,

магнитно-маркерная доска.

### **Ход занятия**

#### **I. Оргмомент**

*Логопед.* Ребята, давайте вспомним игру на внимание

«*Есть у человека или нет?*» Я назову различные части тела

человека, животных или птиц. Если вы услышите название

части тела, которая есть у человека — хлопните в ладоши.

Если вы услышите название части тела, которая есть только

у животных или птиц — спрячьте руки за спину.

#### **II. Основная часть занятия**

##### *I Введение в тему занятия*

*Логопед.* Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о том,

какие бывают люди. Но сначала мы выполним разминку.

##### *Пальчиковая гимнастика и упражнения*

*на развитие плавного речевого выдоха*

Содержание упражнений Выполняемые действия

Вот помощники мои

Описание упражнения см. в занятии 1

Покажите пальчики

(ожмите пальчики обеих рук в кулачки.

А теперь покажите только

большие пальчики; указательные;

средние; безымянные; мизинчики

Логопед следит за тем, чтобы дети,

показывая названную пару пальчиков,

остальные пальцы удерживали

в кулачках

Ветерок

Описание упражнения см. в занятии 1

■

*(оставление предложений по заданию логопеда*

*Логопед.* Нас окружают самые разные люди. Все они об-

ладают разной внешностью. А еще — у каждого человека

свой характер и поведение. Поэтому мы не путаем при

встрече друг друга. Встаньте парами, посмотрите друг на

друга. Кто хочет рассказать о своем друге или подруге?

А может быть, кто-то захочет рассказать о себе?

Дети по желанию составляют предложения о внешнем виде и особенностях характера друг друга или рассказывают о себе.

*Логопед.* Рассмотрите картинки.

Логопед прикрепляет в произвольном порядке картинки, иллюстрирующие пары слов-антонимов.

*Логопед.* Скажите, как можно назвать каждого человека

на картинке, какой он? (*Этот человек — веселый,*

человека

на картинке, какой он? (*Этот человек — веселый, а этот — сильный. И т.д.*)

Физкультминутка. На усмотрение логопеда.

#### 4. Составление простых и сложных предложений по предметным картинкам со словами-антонимами

*Логопед.* А теперь мы поиграем в игру «*Все наоборот*» и расставим на доске все эти картинки парами. Я беру первую картинку «*веселый человек*» и прикрепляю ее на доску слева. Скажите, а если человек не веселый, то он какой?

(*Грустный.*) Найдите картинку с изображением грустного человека и поставьте ее рядом с первой картинкой справа.

Аналогичная работа проводится с остальными картинками.

*Логопед.* Давайте посмотрим, какие у нас получились пары картинок, и назовем их.

Дети по очереди составляют с каждой парой картинок предложения по образцу: «Э тот ч е л о в е к ве се лы й , а этот — гр у с т н ы й » .

*Логопед.* Скажите, ребята, а какие люди вам больше нравятся: злые или добрые, веселые или грустные, сильные или слабые? Объясните, почему? (*Дети отвечают.*)

Какими бы ни были люди вокруг нас, мы должны учить-  
<!И уважать их, хорошо относиться к ним, быть вежливыми. Тогда самый злой человек станет добрее.

Л каким человеком хочет стать каждый из вас, когда иырастет? Давайте возьмем в руки наш волшебный мячик и иоиграем в игру, которая называется «*Когда я вырасту большим...*» Тот, к кому в руки попадет мячик, должен бу-  
дет рассказать о том, каким человеком он хочет стать, когда иырастет.

Дети отвечают по очереди, передавая мячик друг другу. После выступления детей логопед благодарит всех за старание.

### **Занятие 3 Осень.**

Цель: составление простых предложений о временах года и приметах осени по сюжетным картинкам,

#### **Задачи:**

— активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «*Времена года. Осень*»;  
— учить детей составлять простые предложения по сюжетным картинкам;

— развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.

Оборудование: картинки с изображениями времен года и примет ранней осени (маленькие иллюстрации 32-41, 46, 50, 54), магнитно-маркерная доска.

#### **Ход занятия**

##### **I. Оргмомент**

*Логопед.* Ребята, встаньте полукругом передо мной. Дана йте поздороваемся друг с другом. О чем мы с вами говорили на предыдущем занятии? (*Дети здороваются и дают свои ответы.*)

##### **50 Конспекты подгрупповых занятий**

#### **II. Основная часть занятия**

##### **1. Введение в тему занятия**

*Логопед.* Сегодня мы поговорим с вами о временах года и о приметах осени. Но сначала давайте вспомним и повторим знакомые упражнения для развития точности движений пальчиков рук и длительного речевого выдоха.

**2. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха**

Упражнения «*Вот и вся моя семья*» и «*Подуем на султанчики*» (описание см. в занятии б).

**3. Определение и называние времен года**

*Логопед.* *Послушайте стихотворения-загадки и попробуйте догадаться, о чем они.*

*Логопед выразительно читает стихотворения-загадки, дети слушают и дают свои ответы. Параллельно с чтением стихотворений логопед прикрепляет на доску в произвольном порядке картинки с изображениями времен года (маленькие иллюстрации 32–35).*

*Пусты поля, Снег на полях,*

*Мокнет земля, Лед на реках,*

*Дождь поливает. Вьюга гуляет.*

*Когда это бывает? Когда это бывает?*

*(Осенью) (Зимой)*

*Таит снежок, Солнце печет,*

*Ожил лужок, Липа цветет,*

*День прибывает. Рожь поспевает.*

*Когда это бывает? Когда это бывает?*

*(Весной) (Летом)*

*Логопед.* Скажите, ребята, а как можно назвать осень, зиму, весну и лето вместе? (Времена года.) Сколько времен

*Ланяние 7. Времена года. Приметы осени 51*

*года вы знаете? (Четыре.) Рассмотрите внимательно четыре картинки, прикрепленные на доске (иллюстрации 82-85). На них изображены четыре времени года. Времена года следуют друг за другом в строгом порядке, и никогда зима не приходит раньше осени, а лето не бывает раньше весны.*

*Давайте и мы наведем порядок в своих картинках. Какое сейчас время года? (Осень.) Расставьте картинки с изображениями времен года друг за другом, начиная с осени.*

*Дети выполняют задания, логопед помогает им в случае затруднений. Физкультминутка. На усмотрение логопеда.*

**1. Составление предложений о приметах осени по предметным картинкам**

*Логопед.* Скажите, а как мы различаем времена года?

*(Дети отвечают.) Верно, у каждого времени года есть свои приметы. Давайте поиграем с вами в игру «Приметы осени».* Сначала каждый из вас возьмет по одной картинке, на которой изображены различные приметы осени (маленькие иллюстрации 36-41). После этого вы должны внимательно рассмотреть свою картинку, назвать приметку осени и прикрепить картинку на доску.

*Дети берут по одной картинке и составляют свои ответы. Примерный ответ: «На моей картинке небо хмурое, солнце светит мало, идет дождь. Осенью часто идут дожди».*

*Логопед.* А теперь проверим, правильно ли вы узнаете все приметы осени. Поиграем еще в одну игру, которая называется «Четвертый лишний». Я буду выставлять на доску по четыре картинке. На них будут изображены три приметы осени и одна примета другого времени года. Вам нужно найти эту «лишнюю картинку».

*Логопед проводит игру три-четыре раза с разными картинками (маленькие иллюстрации 36-41, 46, 50, 54), следит за ответами детей.*

### *III. Подведение итогов занятия*

*Логопед подводит итоги занятия, благодарит всех детей за старание, оценивает работу детей на занятии.*

### МЯЧ

Мой весёлый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, синий, голубой,  
Не угнаться за тобой.

*(Дети распределяются по парам. Один из них прыгает, изображая мяч, другой держит руку на его голове и воспроизводит движения игры в мяч. Затем участники игры меняются ролями.)*

### III. Тренировочные задания

1. Работа с рисунком (с. 2, 3).

– На какой картинке дети обращаются с игрушками правильно, а на какой – неправильно?

– Почему вы так решили?

– Как вы обращаетесь со своими игрушками?

2. Работа с рисунком (с. 3).

– Наш игрушечный поезд набирает ход. Гудит паровозик, стучат вагончики. И вдруг... внезапная остановка.

– Кто мешает поезду проехать дальше? (Обезьянка.)

– Она говорит, что пропустит поезд, если мы повторим её забавные гримасы.

– Посмотрите на рисунок и скажите, что надо сделать сначала?

*(Надуть щёки.)*

– Давайте все вместе надует.

– Потом надо втянуть щёки. Посмотрите, как это делает обезьянка, и сделайте то же самое.

Аналогично дети вытягивают трубочкой губы, потом растягивают их в улыбке.

– Все гримасы обезьянки повторили?

– Значит, путь свободен и мы можем продолжать путешествие.

### IV. Итог занятия

– Что вы узнали об игрушках?

– С какими игрушками вы сегодня познакомились?

– Вы хотите с ними путешествовать?

– Тогда скажите им: «До скорой встречи!»

## Занятие 2

### Игрушки

**Цели:** расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи.

Знакомство с понятием «звуки».

**Наглядность:** иллюстрации в рабочих тетрадях.

Ход занятия

#### I. Ситуация, создающая мотивацию к занятию

История про Ёжика и Лисёнка.

Воспитатель:

– Вы помните, куда и на чём отправились Ёжик и Лисёнок?

– Чьи это игрушки?

– Где они живут?

– Какие игрушки остались в комнате?